

## สรุปแบบสอบถามความคิดเห็น เรื่องแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ของเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษาทั่วไป ภาคกลางตอนบน

ศูนย์การศึกษาทั่วไป จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในนามของประธานเครือข่าย ฯ ได้จัดทำแบบสอบถามความคิดเห็น เรื่องแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของเครือข่าย ฯ ขึ้นเพื่อสำรวจแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และจัดเตรียมข้อมูลสำหรับการสัมมนา เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการร่วมกันของเครือข่าย ฯ

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้แทน มหาวิทยาลัย/สถาบัน/วิทยาลัยที่แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการเครือข่ายอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาทั่วไป ภาคกลางตอนบน จำนวน 22 ท่าน จากสถาบันต่าง ๆ ดังนี้

1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
3. มหาวิทยาลัยชินวัตร
4. มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น
5. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
6. มหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก
7. มหาวิทยาลัยรังสิต
8. มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
9. มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์
10. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
11. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
12. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
13. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
14. มหาวิทยาลัยรามคำแหง
15. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
16. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
17. วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
18. สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
19. สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา
20. สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน
21. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
22. สถาบันพระบรมราชชนก

## 1. การวิเคราะห์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ไม่ปกติจากการแพร่ระบาดของเชื้อโรค COVID-19

### 1.1. จุดแข็งหรือข้อดีในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันของท่าน

#### 1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- จุดแข็งหรือข้อดี

- (1) ศูนย์ฯ มีพื้นที่ทางกายภาพพร้อมสำหรับจัดทำห้องผลิตเนื้อหาดิจิทัล ทำให้สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้สอนได้สะดวก
- (2) ศูนย์ฯ มีเครือข่ายกับนิสิต ทำให้การสื่อสาร engagement ทำได้ง่าย รวดเร็ว และตรงจุด
- (3) มีรายวิชา GenEd ที่หลากหลาย (408 รายวิชา)
- (4) มีประสบการณ์ในการทำรายวิชาเป็นรูปแบบออนไลน์
- (5) มีกลุ่มรายวิชาที่เป็นรูปแบบออนไลน์อยู่แล้ว

- จุดอ่อนหรือข้อจำกัด

- (1) Platform การเรียนการสอนออนไลน์ ยังไม่ค่อยมีความเป็นเอกภาพ
- (2) ศูนย์ฯ ไม่มีแพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์เป็นของตัวเอง

- โอกาสในการพัฒนาการเรียนการสอน

- (1) มีบริษัทภายนอกอยากร่วมงานกับจุฬาฯ
- (2) จุฬาฯ มีนโยบายมุ่งเน้นการเรียนการสอนออนไลน์และการพัฒนารายวิชาให้มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

- อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันของท่าน

- (1) ทักษะคนในการเรียนวิชา GenEd ของนิสิตมุ่งเน้นเรื่องเกรดมากกว่าสิ่งที่สนใจจริงๆ
- (2) ผู้สอนบางท่านไม่อนุญาตให้อัดวิดีโอเนื่องจากมีความกังวลเรื่องลิขสิทธิ์

#### 2. มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

- จุดแข็งหรือข้อดี

การสอนแบบบูรณาการ การสอนเป็นทีม

- จุดอ่อนหรือข้อจำกัด

ผู้สอนต้องปรับตัวทั้งด้านข้อมูลวิชาการใหม่ๆและเข้าถึงผู้เรียนให้มากขึ้น

- โอกาสในการพัฒนาการเรียนการสอน

มีความเข้มแข็งในด้านการจัดการเรียนการสอน เพราะพัฒนาระบบบริหารและการจัดการเรียนการสอนแบบมีประสิทธิภาพ

- อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันของท่าน

ศักยภาพผู้สอนด้านวิชาการและระบบสื่อที่โดนใจผู้เรียนยังต้องพัฒนาอีกมาก (ยังเสนอไม่น่าสนใจและไม่ทันสมัยต่อผู้เรียน)

3. มหาวิทยาลัยชินวัตร

- จุดแข็งหรือข้อดี  
การปรับตัวเข้าสู่รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ทั้งอาจารย์และนักศึกษา เกิดการเรียนรู้ทักษะใหม่ในการเรียน
- จุดอ่อนหรือข้อจำกัด  
นักศึกษาบางคนไม่สามารถออนไลน์ได้ในชั่วโมงเรียน...ปัญหาการขัดข้องของระบบอินเทอร์เน็ต...เจ้าหน้าที่ฝ่ายไอทีบางครั้งมีจำนวนไม่พอ
- โอกาสในการพัฒนาการเรียนการสอน  
นักศึกษาและอาจารย์ได้พัฒนาทักษะด้านไอที มากขึ้น
- อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันของท่าน  
นักศึกษาบางคนไม่มีอุปกรณ์ที่พร้อมต่อการเรียนออนไลน์

4. มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

- จุดแข็งหรือข้อดี  
จำนวนนักศึกษามีไม่มาก ใช้การสอนออนไลน์แบบนักศึกษามีส่วนร่วมได้
- จุดอ่อนหรือข้อจำกัด  
ความพร้อมเรื่องเทคโนโลยี
- โอกาสในการพัฒนาการเรียนการสอน  
ขณะนี้การพัฒนาขึ้นอยู่กับครูอาจารย์ที่จะต้องเรียนรู้พัฒนาด้วยตนเอง สถาบันยังไม่มีบทบาท
- อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันของท่าน  
ขาดการวางแผน การส่งเสริมพัฒนาจากสถาบัน

4. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

- จุดแข็งหรือข้อดี  
สามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน และจัดหาเครื่องมือต่าง ๆ ได้ทันตามสถานการณ์
- จุดอ่อนหรือข้อจำกัด  
ในบางรายวิชาไม่เหมาะกับการเรียนการสอน online
- โอกาสในการพัฒนาการเรียนการสอน  
มหาวิทยาลัยมีการจัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือ ที่อำนวยความสะดวกให้ทั้งผู้เรียนและผู้สอน รวมทั้งมีการ upskill reskill ให้ผู้สอนใช้เทคนิคใหม่ๆ ในการเรียนการสอน
- อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันของท่าน  
ความพร้อมของนศ.ในการปรับการเรียนการสอนมีไม่เท่ากัน

6. มหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก

- จุดแข็งหรือข้อดี  
ผู้สอนและผู้เรียนสามารถทำการสอนและเรียนได้โดยไม่มีข้อจำกัดเรื่องสถานที่และเวลา  
ผู้เรียนมีโอกาสแสดงออกอย่างเป็นอิสระมากขึ้น เช่น การตอบคำถาม พูดคุยโต้ตอบในเรื่องที่ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น
- จุดอ่อนหรือข้อจำกัด  
มีการจัดการเรียนแบบผสมผสานผู้สอนต้องใช้เวลาในการเตรียมการสอนมากขึ้น  
ข้อจำกัดทักษะในการใช้โปรแกรมของผู้สอนและผู้เรียน และความเสถียรของระบบ internet
- โอกาสในการพัฒนาการเรียนการสอน  
พัฒนาทักษะการใช้สื่อออนไลน์ การใช้โปรแกรมที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน  
มีโอกาสในการปรับปรุงพัฒนาบทเรียนให้ทันสมัยขึ้น
- อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันของท่าน  
ระบบการเชื่อมต่อ internet ที่ยังไม่เสถียร, ไม่มีบรรยากาศร่วมในการเรียนการสอน, ไม่สะดวกในการมอบหมายงานกลุ่ม,

7. มหาวิทยาลัยรังสิต

- จุดแข็งหรือข้อดี  
การสร้าง Innovative Education ของการเรียนการสอน
- จุดอ่อนหรือข้อจำกัด  
-
- โอกาสในการพัฒนาการเรียนการสอน  
พัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษา
- อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันของท่าน  
Covid-19 ระบาดในพื้นที่จังหวัดปทุมธานี

8. มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

- จุดแข็งหรือข้อดี  
การพัฒนานักศึกษาให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข.....
- จุดอ่อนหรือข้อจำกัด  
นักศึกษาให้ความสำคัญน้อยกว่าวิชาเฉพาะ หรือวิชาเอก
- โอกาสในการพัฒนาการเรียนการสอน  
ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะการเป็นพลเมือง ฝึกทักษะที่จำเป็นเมื่อเผชิญกับปัญหาและเหตุการณ์ต่าง ๆ
- อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันของท่าน

จำนวนผู้เข้าเรียนมีจำนวนมาก

9. มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

- จุดแข็งหรือข้อดี  
มีการใช้ E-learning
- จุดอ่อนหรือข้อจำกัด  
ข้อจำกัดระยะเวลาในการสอนสดออนไลน์เนื่องจากมีผลต่อมือถือของผู้เรียนร้อน
- โอกาสในการพัฒนาการเรียนการสอน  
มีสำนักเทคโนโลยีคอยช่วยเหลือ และมีการกำกับติดตามชัดเจน
- อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันของท่าน  
วิชาวินิจฉัยและวิชาทางภาษากำหนดกิจกรรมค่อนข้างลำบาก

10. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

- จุดแข็งหรือข้อดี  
มีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์
- จุดอ่อนหรือข้อจำกัด  
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน...ยังไม่ครอบคลุม
- โอกาสในการพัฒนาการเรียนการสอน  
ผู้บริหารให้การสนับสนุน
- อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันของท่าน  
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละบุคคลมีไม่เท่ากัน เช่นคอมพิวเตอร์...โทรศัพท์ เป็นต้น

11. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

- จุดแข็งหรือข้อดี  
คณาจารย์มีการปรับตัวต่อการเรียนการสอน
- จุดอ่อนหรือข้อจำกัด  
ระบบการสอนที่เกี่ยวข้องกับออนไลน์ ในบริบทของทุเรียนหมู่ใหญ่
- โอกาสในการพัฒนาการเรียนการสอน  
การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนออนไลน์เต็มรูปแบบ
- อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันของท่าน  
การสร้าง ความเข้าใจและแรงจูงใจในการเรียนออนไลน์ของผู้เรียน

12. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

- จุดแข็งหรือข้อดี  
มีรายวิชาที่บูรณาการและเสริมสร้างอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย
- จุดอ่อนหรือข้อจำกัด  
มีรายวิชาศึกษาทั่วไป 11 วิชา ทำให้เด็กไม่สามารถเลือกเรียนได้

- โอกาสในการพัฒนาการเรียนการสอน  
พัฒนาเป็นโมดูลการเรียนรู้
- อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันของท่าน  
ช่วงสถานการณ์ COVID นักศึกษา ไม่สามารถลงพื้นที่เพื่อการเรียนรู้ ทำให้ ทำกิจกรรม  
ไม่ครบถ้วน

13. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

- จุดแข็งหรือข้อดี  
ไม่ได้อยู่ในพื้นที่เสี่ยงสูง ตามประกาศของ ศบค. และมหาวิทยาลัยเลื่อนเปิดภาคเรียนที่  
2/2563 ไปเป็นวันที่ 1 ก.พ. ซึ่งสถานการณ์ในพื้นที่คลี่คลายไปในทางที่ดีขึ้น จึงทำให้  
จัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนปกติได้
- จุดอ่อนหรือข้อจำกัด  
ข้อจำกัดในการเรียนบางรายที่ต้องใช้การศึกษาเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- โอกาสในการพัฒนาการเรียนการสอน  
มหาวิทยาลัยเลื่อนเปิดเทอม ทำให้อาจารย์ผู้สอนมีการเตรียมการสอนในรูปแบบ  
ออนไลน์ และจัดทำสื่อออนไลน์
- อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันของท่าน  
การเดินทางข้ามจังหวัดของนักศึกษาบางคนโดยรถสาธารณะมีความยุ่งยากมากขึ้น

14. มหาวิทยาลัยรามคำแหง

- จุดแข็งหรือข้อดี  
เป็นสถาบันที่จัดการเรียนการสอนแบบทางไกลโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและ  
นักศึกษาสามารถเข้าถึงสื่อการสอนหลากหลายช่องทาง
- จุดอ่อนหรือข้อจำกัด  
นักศึกษาบางส่วนยังไม่สามารถเข้าใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตได้เนื่องจากอยู่ในพื้นที่อัน  
สัญญาณ
- โอกาสในการพัฒนาการเรียนการสอน  
ทุกรายวิชาบรรยายสามารถจัดทำสื่อการสอนแบบออนไลน์ได้
- อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันของท่าน  
วิชาฝึกปฏิบัติและวิชาฝึกทักษะยังไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ให้มี  
ประสิทธิภาพได้เท่าที่ควร

15. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- จุดแข็งหรือข้อดี  
จัดการสอนแบบ Active learning ในห้องเรียนขนาดใหญ่
- จุดอ่อนหรือข้อจำกัด  
ต้องใช้อาจารย์พิเศษจำนวนมาก

- โอกาสในการพัฒนาการเรียนการสอน  
ศึกษาทั่วไปเป็นทักษะที่จำเป็นต่อทุกคน
- อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันของท่าน  
นิสิตไม่เห็นความสำคัญ

#### 16. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

- จุดแข็งหรือข้อดี  
สามารถจัดการสอนออนไลน์ได้ เนื่องจากมีโปรแกรม meeting ต่างๆ รองรับ
- จุดอ่อนหรือข้อจำกัด  
การประเมินและวัดผลหากเป็นการเรียนออนไลน์ ยังไม่สามารถใช้การสอบได้ การปรับเปลี่ยนเป็นวัดผลด้วยกิจกรรมอื่น ผู้สอนต้องวางแผนการสอน
- โอกาสในการพัฒนาการเรียนการสอน  
ผู้สอนส่วนใหญ่กระตือรือร้น ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและวัดผล
- อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันของท่าน  
การสื่อสารและการส่งเสริมให้ทุกคนปรับเปลี่ยนต้องใช้ระยะเวลา และอาจมีบางกลุ่มปรับเปลี่ยนหรือยอมรับการ transformation ได้ยาก

#### 17. วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

- จุดแข็งหรือข้อดี  
สามารถ จัดสอนออนไลน์ ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์
- จุดอ่อนหรือข้อจำกัด  
การสอนการฝึกปฏิบัติผ่านออนไลน์ การรับรู้ของผู้เรียนแต่ละคนไม่เท่ากัน
- โอกาสในการพัฒนาการเรียนการสอน  
มีสื่อการสอนที่เป็นดิจิทัลมากขึ้น
- อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันของท่าน  
ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ โปรแกรมการทำสื่อต่างๆ ของผู้สอน ให้เป็นดิจิทัล

#### 18. สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

- จุดแข็งหรือข้อดี  
มีการเตรียมการผลิตรายวิชาสำหรับเรียนออนไลน์มาแล้ว เนื่องจากมีหลักสูตรออนไลน์
- จุดอ่อนหรือข้อจำกัด  
นศ.ใหม่ยังไม่คุ้นเคยการเรียนออนไลน์มาก่อน
- โอกาสในการพัฒนาการเรียนการสอน  
ความพร้อมของคณาจารย์ และสื่อ อุปกรณ์การสอน
- อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันของท่าน  
นศ.บางส่วนยังขาดอุปกรณ์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

19. สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา

- จุดแข็งหรือข้อดี  
เนื่องจากเป็นสถาบันขนาดเล็ก จึงทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้ทุก  
รายวิชา
- จุดอ่อนหรือข้อจำกัด  
สัญญาณอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ ซึ่งส่วนมากเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา การ  
วัดผล
- โอกาสในการพัฒนาการเรียนการสอน  
เตรียมความพร้อม และการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน การวัดผล
- อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันของท่าน  
ข้อจำกัดด้านกรอบเวลา อุปกรณ์ การให้บริการอินเทอร์เน็ต

20. สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

- จุดแข็งหรือข้อดี  
มีระบบ Microsoft teams รองรับสำหรับการสอนออนไลน์
- จุดอ่อนหรือข้อจำกัด  
นักศึกษาบางคนมีปัญหาในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อเรียนออนไลน์
- โอกาสในการพัฒนาการเรียนการสอน  
สามารถพัฒนาไปสู่การจัดคอร์สอบรม/หลักสูตรระบบ credit bank
- อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันของท่าน

..

21. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

- จุดแข็งหรือข้อดี  
ความพร้อมทางด้านสิ่งอำนวยความสะดวกทั้ง hardware & software ใ้การจัดการ  
การศึกษาออนไลน์
- จุดอ่อนหรือข้อจำกัด  
ความไม่เหมาะสมในการจัดการศึกษาออนไลน์ในบางรายวิชา ซึ่งจำเป็นต้องใช้การ  
จัดการเรียนการสอนในที่ตั้ง การวัดผล และอื่น ๆ
- โอกาสในการพัฒนาการเรียนการสอน  
การพัฒนา e-learning เพื่อเป็นช่องทางในการให้บริการและจัดการเรียนรู้
- อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันของท่าน  
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรทั้งไม่ค่อยเอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงบริบทในการจัดการศึกษา  
เช่น ระยะเวลาในการศึกษา การกำหนดคุณสมบัติผู้สอนที่ไม่เหมาะสมกับการใช้ผู้ทรง  
คุณวุฒิจากภายนอก ฯลฯ



## 22. สถาบันพระบรมราชชนก

- จุดแข็งหรือข้อดี  
มีวิทยาลัยกระจายทั่วทุกภาค
- จุดอ่อนหรือข้อจำกัด  
มีอาจารย์เฉพาะหมวดการศึกษาทั่วไปน้อย
- โอกาสในการพัฒนาการเรียนการสอน  
มีเครือข่ายการศึกษา
- อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของสถาบันของท่าน  
สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

### 1.2. สิ่งที่ท่านคิดว่าสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในอนาคต

- อันดับที่ 1 การจัดทำคลังความรู้ดิจิทัล
- อันดับที่ 2 การจัดทำระบบ Credit bank
- อันดับที่ 3 การวัดประเมินผลของการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์
- อันดับที่ 4 การควบคุมคุณภาพการศึกษา
- อันดับที่ 5 การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

อื่น ๆ เช่น

- |   |   |
|---|---|
| (1) ความเชี่ยวชาญของผู้สอน ทักษะการสอนและการประเมินผลแบบออนไลน์   | 3 |
| (2) การจัดทำหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงแบบ<br>เฉียบพลันของสังคมไทยและสังคมโลก              | 3 |
| (3) การแลกเปลี่ยนทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนรู้ระหว่างกัน<br>เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการเรียนรู้ตลอดชีวิต | 2 |
| (4) การทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนระบบออนไลน์   | 1 |
| (5) การพัฒนาเทคโนโลยีที่มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน  | 1 |
| (6) การจัดการเรียนการสอนแบบชุดการเรียน (โมดูล)  | 1 |
| (7) การเรียนการสอนที่มีผู้เรียนจำนวนมาก   | 1 |

## 2. แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปการศึกษาทั่วไปของสถาบันท่าน

### 1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ 100% และแบบ Blended Learning ส่งเสริม  
การเรียนรู้ตลอดชีวิตเปิดโอกาสให้นักเรียน นิสิต/นักศึกษา และประชาชนทั่วไปเข้าถึง  
กระบวนการเรียนรู้ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา เสริมสร้างทักษะ  
ความเป็นผู้นำ นวัตกรรม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ที่สอดคล้องกับวิถีปัจจุบัน
- วิธีการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว

จัดทำโครงการคลังความรู้ดิจิทัลที่เป็นระบบการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปและ  
กิจกรรม CUVIP ในรูปแบบออนไลน์

- วิธีการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการในอนาคต

มีระบบธนาคารเครดิตรายบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในอนาคต

## 2. มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

- แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เตรียมพร้อมด้านคุณภาพผู้สอน, ปรับเปลี่ยนรูปแบบให้สอดคล้องกับรายวิชา, ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบเรียนรู้มากที่สุด, สอนเป็นทีมให้หลากหลายมากขึ้น

- วิธีการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว

การสอนเป็นทีมด้วยการวางแผนร่วมกัน, ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านโครงการ, กิจกรรมมากขึ้น

- วิธีการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการในอนาคต

1) พัฒนาคุณภาพผู้สอน, วิธีการสอนให้เข้มข้น, และสร้างพันธมิตร, หรือ MOU

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการกับต่างสถาบันพัฒนา

2) พัฒนาด้านสื่อการเรียน, บทเรียน, ระบบออนไลน์ให้ทันสมัยและผู้เรียนต้องการ

3) เน้นการพัฒนา Life skills, Soft skills, เป็นแกนหลักในการจัดการเรียนการสอน"

## 3. มหาวิทยาลัยชินวัตร

- แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เน้นการเรียนเนื้อหาเกี่ยวกับ soft skills มากขึ้น

- วิธีการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว

เปิดรายวิชาที่เกี่ยวข้องมากขึ้น, ปรับเนื้อหาบทเรียน

- วิธีการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการในอนาคต

เตรียมรายวิชาใหม่ๆ, พัฒนาผู้สอนให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ใหม่ๆ

## 4. มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

- แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การวางแผนร่วมกับสาขาวิชาในการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษา

- วิธีการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว

จัดกิจกรรมในรายวิชาและวางแผนการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะตามที่ต้องการ

- วิธีการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการในอนาคต

ประเมินการดำเนินงาน, หาแนวทางในการพัฒนา

## 5. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

- แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

เน้นการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้าง soft skill และทักษะในอนาคต

- วิธีการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว  
จัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล แบบ module
- วิธีการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการในอนาคต  
สร้างเครื่องมือที่สามารถสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาทักษะของนศ.

#### 6. มหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชีย-แปซิฟิก

- แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
พัฒนาเนื้อหาและกิจกรรมให้เอื้อต่อการเรียนในสถานการณ์ปัจจุบันให้มากที่สุด ปรับ  
วิธีการวัดและประเมินผล
- วิธีการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว  
ปรับสัดส่วนการวัดและประเมินผลโดยข้อสอบให้น้อยลงและเพิ่มการวัดผลโดยกิจกรรม  
ให้มากขึ้น
- วิธีการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการในอนาคต  
เพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองและช่วยเหลือสังคมให้มากขึ้น

#### 7. มหาวิทยาลัยรังสิต

- แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
การสร้างวัฒนธรรมการเรียนการสอนให้เป็นรูปแบบ นวัตกรรมทางการศึกษา
- วิธีการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว  
สร้างกลไกการเรียนการสอนและกิจกรรมแบ่งเป็น 3 module เช่น module 1 คือ  
Student experience /module 2 คือ Cultural Understanding จะมีกิจกรรมให้  
นักศึกษาเข้าร่วมงาน P2A VIRTUAL MOBILITY JOURNEY 2021/module 3  
Strategy/Planning
- วิธีการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการในอนาคต  
เรื่อง Innovative Education และ เรื่อง Student experience

#### 8. มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

- แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
ปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- วิธีการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว  
มีการเพิ่มเติมรายวิชา
- วิธีการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการในอนาคต  
จัดการเรียนการสอนระหว่างฝ่ายกิจการนักศึกษา กับหมวดศึกษาทั่วไปเพื่อร่วมมือ  
ออกแบบกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้

#### 9. มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

- แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มีการอบรมและให้คำแนะนำ

- วิธีการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว  
มีคณะกรรมการที่วางแผนร่วมกันกำหนดแนวทาง
- วิธีการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการในอนาคต  
มีการใช้ E learning กันต่อไป

#### 10. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

- แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับเครดิตแบงก์
- วิธีการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว  
มีการปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อรองรับการเครดิตแบงก์
- วิธีการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการในอนาคต  
อบรมอาจารย์ผู้สอนให้มีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบเครดิตแบงก์ และ  
โมดูล

#### 11. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

- แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
พัฒนาความเข้าใจของครูอาจารย์และพัฒนาระบบควบคู่กัน
- วิธีการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว  
พัฒนาความเข้าใจของครูอาจารย์และพัฒนาระบบควบคู่กัน
- วิธีการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการในอนาคต  
Workshop on site และออนไลน์

#### 12. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

- แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
พัฒนาเป็นโมดูลการเรียนรู้
- วิธีการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว  
กระบวนการเรียนรู้ด้วยจิตอาสา
- วิธีการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการในอนาคต  
โมดูลการเรียนรู้กิจกรรม

#### 13. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

- แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
จัดอบรมอาจารย์ผู้สอนวิชา GE ในเรื่องเทคนิคการสอนใหม่ การวัดประเมินผล การ  
จัดทำ มคอ. 3 และ 5 ที่สอดคล้องกับปัจจุบัน
- วิธีการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว  
จัดตั้งศูนย์บริหารหมวดวิชา GE และพัฒนารายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป สำหรับปี  
2564

- วิธีการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการในอนาคต  
จัดทำ เอกสารประกอบการสอนและข้อสอบ รายวิชาบังคับและรายวิชาบูรณาการ  
เพื่อให้ผู้สอนได้ใช้เป็นมาตรฐานร่วมกัน

#### 14. มหาวิทยาลัยรามคำแหง

- แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
ปรับปรุงรายหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้ทันสมัย พัฒนาอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป  
จัดทำสื่อการสอนและวิธีการประเมินผลแบบออนไลน์พัฒนาอาจารย์ผู้สอนวิชาศึกษาทั่วไป
- วิธีการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว  
ปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปซึ่งกำลังจะเสนอสภามหาวิทยาลัยในเดือนเมษายน 64
- วิธีการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการในอนาคต  
ประชุมชี้แจงอาจารย์ของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษา  
ทั่วไปของมหาวิทยาลัย

#### 15. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
พัฒนาเป็นโมดูล
- วิธีการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว  
จัดกลุ่มรายวิชาที่ใกล้เคียงกัน
- วิธีการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการในอนาคต  
พัฒนาเป็นโมดูล และเครดิตแบงค์

#### 16. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

- แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
ปรับเพิ่ม soft skills ตามทักษะศตวรรษที่ 21
- วิธีการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว  
กำลังดำเนินการปรับปรุงหมวดศึกษาทั่วไป
- วิธีการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการในอนาคต  
ปรับปรุงรูปแบบการสอน

#### 17. วิทยาลัยเซนต์หลุยส์

- แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
พัฒนาผู้สอน ด้านเทคนิค วิธีการสอน การประเมินผลการเรียนการสอน ออนไลน์
- วิธีการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว  
พัฒนาผู้สอนด้านการใช้สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ
- วิธีการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการในอนาคต  
พัฒนาผู้สอนด้านการประเมินผลการเรียนรู้

#### 18. สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

- แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนเร็ว เน้นการปฏิบัติจริง
- วิธีการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว  
ปรับปรุงหลักสูตรรูปแบบใหม่ จัดทำรายวิชาออนไลน์ MOOC และออกแบบวิธีการเรียน  
ใหม่ๆ
- วิธีการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการในอนาคต  
ออกแบบกิจกรรม 3L (Life Long Learner) เสริมทักษะอาชีพตามความสนใจของ  
ผู้เรียน

#### 19. สถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา

- แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
รายวิชาศึกษาทั่วไปปรับผัดชอบโดยสำนักวิชาศึกษาทั่วไป จัดการเรียนการสอน 33 หน่วย  
กิต และกำลังจะปรับปรุงหลักสูตรในปี 2567 เพื่อให้ทันสมัย ตรงไปตามความต้องการ  
ของนักศึกษา ผู้ประกอบการ สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
- วิธีการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว  
กำลังดำเนินการ
- วิธีการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการในอนาคต  
กำลังดำเนินการ

#### 20. สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

- แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
การปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และการ  
จัดทำระบบ credit bank
- วิธีการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว  
การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อใช้ในปี 2565
- วิธีการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการในอนาคต  
การเปิดสอนในหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปที่ปรับปรุงในปี 2565 และพัฒนาหลักสูตรเพื่อ  
เปิดสำหรับระบบ credit bank

#### 21. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

- แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
เป็นวิชากลางที่กำหนดให้ นักศึกษาต้องเรียนร่วมกัน
- วิธีการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว  
พัฒนารายวิชาและหัวข้อที่เหมาะสมกับกับบริบทในแต่ละช่วงเวลา
- วิธีการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการในอนาคต

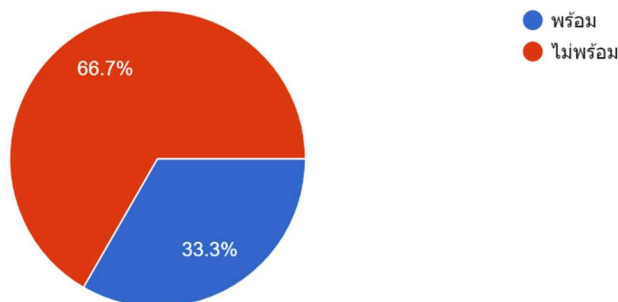
การเลือกรายวิชาศึกษาทั่วไปจากมหาวิทยาลัยอื่นๆ เพื่อเป็นทางเลือกในการพัฒนา  
นักศึกษาต่อไปในอนาคต

## 22. สถาบันพระบรมราชชนก

- แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
จัดทำหลักสูตรและพัฒนา มคอ.3
- วิธีการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว  
ประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกัน
- วิธีการหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการในอนาคต  
E-learning

## 3. องค์ความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือ role model เกี่ยวกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ของสถาบันท่าน

3.1. สถาบันของท่านพร้อมแชร์องค์ความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือ role model เกี่ยวกับหมวดวิชา  
ศึกษาทั่วไปให้กับสมาชิกเครือข่ายฯหรือไม่



ภาพที่ 1 แสดงจำนวนสถาบันที่พร้อมแชร์องค์ความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือ role model เกี่ยวกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้กับสมาชิกเครือข่ายฯ

จากภาพที่ 1 แสดงจำนวนสถาบันที่พร้อมแชร์องค์ความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือ role model เกี่ยวกับ  
หมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้กับสมาชิกเครือข่ายฯ สถาบันที่พร้อมแชร์องค์ความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือ role  
model มีจำนวน 8 สถาบัน ได้แก่

### (1) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- ระบบคลังความรู้ดิจิทัล
- การจัดการเรียนการสอนออนไลน์แบบ 100 % (Synchronous Asynchronous)
- กิจกรรมเสริมหลักสูตรระยะสั้น

### (2) มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

- การสอนเชิงบูรณาการแบบเป็นทีมในรายวิชาที่เป็นอัตลักษณ์ประจำมหาวิทยาลัย

### (3) มหาวิทยาลัยรังสิต

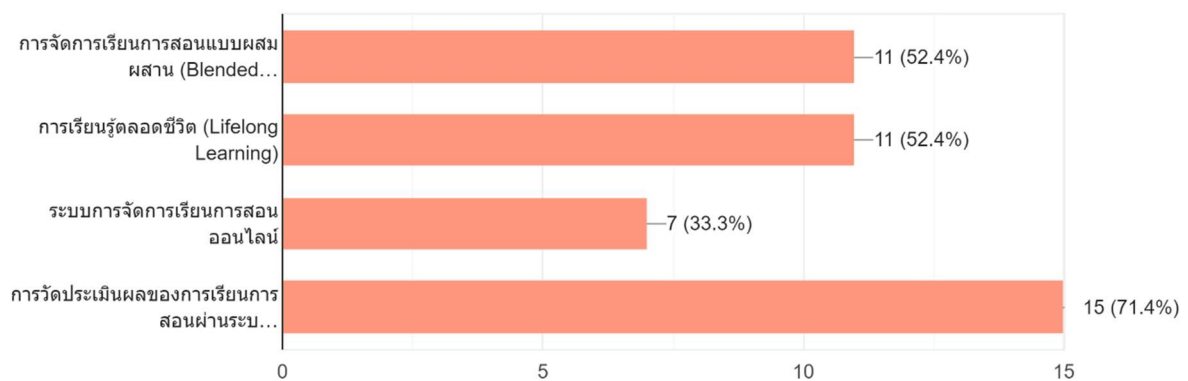
- Innovative Education
- Student experience

### (4) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

- การสร้างจิตอาสาในรายวิชา
- (5) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
  - การบูรณาการรายวิชา
- (6) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
  - ทักษะทางธุรกิจและประกอบการ
- (7) สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
  - Work-based Education
  - รูปแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ
- (8) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
  - Sufficiency Economy Philosophy
  - Sustainable Development
  - การพัฒนาภาวะผู้นำ

- 3.2. ความต้องการการสนับสนุนจากสมาชิกเครือข่ายฯ ในเรื่องใด
- |  |   |
|--|---|
| (1) แลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลแบบออนไลน์และการจัดทำระบบ credit Bank   | 6 |
| (2) การจัดอบรม สัมมนาเกี่ยวกับเครือข่ายฯ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้   | 4 |
| (3) เรียนรู้และร่วมศึกษา role model  | 2 |
| (4) การพัฒนาอาจารย์กลุ่มวิชาทั่วไป งบประมาณพัฒนาทักษะผู้สอน  | 3 |
| (5) การจัดการเรียนการสอน กิจกรรม และการประเมิน   | 2 |
| (6) ผู้เชี่ยวชาญในบางเนื้อหา   | 1 |
| (7) การช่วยกันผลักดันเกี่ยวกับการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานบางประการ เช่น การเรียนการสอนออนไลน์ หรือการแชร์รูปแบบการเรียนการสอน แนวใหม่ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก | 1 |

3.3. หัวข้อการจัดสัมมนาเครือข่ายฯ ครั้งต่อไป





ภาพที่ 2 แสดงถึงหัวข้อการจัดสัมมนาเครือข่าย ฯ ครั้งต่อไป

จากภาพที่ 2 แสดงถึงหัวข้อการจัดสัมมนาเครือข่าย ฯ ครั้งต่อไป เรียงลำดับได้ดังนี้

อันดับที่ 1 การวัดประเมินผลของการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์

อันดับที่ 2 การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

อันดับที่ 3 ระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

3.4. แนวทางในการดำเนินงานร่วมกันของเครือข่าย ฯ ต่อไป

- |   |   |
|---|---|
| (1) จัดประชุมสัมมนาเพื่อรับฟังความคิดเห็น นำเสนอ role model     | 7 |
| ฝึกอบรม เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในประเด็นต่าง ๆ            |   |
| ตามความเหมาะสมในสถานกานณ์ที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว                  |   |
| (2) การจัดทำระบบ Credit bank                                    | 2 |
| (3) มีกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ | 1 |
| ในรายวิชาปฏิบัติหรือวิชาที่มีผู้เรียนจำนวนมาก                   |   |
| (4) ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนห้องเรียน   | 1 |
| ขนาดใหญ่และการสอนแบบสอนเป็นทีมกรณีวิชาที่ต้องบูรณาการการ        |   |
| เนื้อหาข้ามศาสตร์   |   |
| (5) มีการพัฒนารายวิชาแกนกลาง                                    | 1 |
| (6) งานวิจัยที่เป็นด้านนวัตกรรมการเรียนรู้                      | 1 |